

Fach Englisch

„Der Englischunterricht in der Grundschule bildet die Grundlage für ein lebenslanges Fremdsprachenlernen und den Erwerb einer Mehrsprachigkeit. Er entwickelt die Möglichkeiten der Schülerinnen und Schüler weiter, in ihren durch sprachliche und kulturelle Vielfalt bestimmten Lebenswelten zu handeln und sich mit der Vielfalt der Kulturen innerhalb und außerhalb des eigenen Landes auseinander zu setzen. Dabei zielt der Englischunterricht zum einen auf den Erwerb grundlegender elementarer sprachlicher Mittel sowie konkreter kommunikativer Fähigkeiten und Fertigkeiten, die die Schülerinnen und Schüler in konkreten Situationen erproben und festigen können. Auf diesem verlässlichen Sockel sprachlicher Kompetenzen setzen die weiterführenden Schulen mit ihrem Englischunterricht ab Klasse 5 auf und bieten in der Folge weitere Sprachen an.“

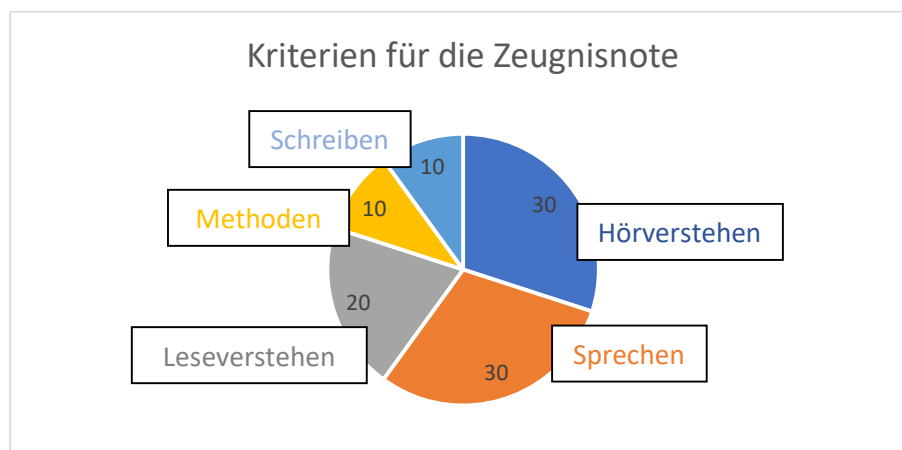
Das Fach Englisch umfasst die Lernbereiche:

- „Kommunikation – sprachliches Handeln“
- „Interkulturelles Lernen“
- „Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln“
- „Methoden“

Die Leistungsbewertung orientiert sich inhaltlich an den im [Lehrplan](#) beschriebenen Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4. Im Englischunterricht werden nicht nur Ergebnisse, sondern besonders auch Anstrengungsbereitschaft und Lernfortschritte bewertet. Auch in Gruppen erbrachte Leistungen und soziale Kompetenzen sind zu berücksichtigen.⁵

Die Schwerpunkte Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen und Sprechen werden vorrangig berücksichtigt. Das Kriterium der sprachlichen Richtigkeit wird zurückhaltend gewichtet. Die Orthographie fließt nicht in die Leistungsbewertung ein.

Die Zeugnisnote im Fach Englisch ergibt sich aus den aufgeführten Kriterien.



⁵ Inhalte entnommen oder angelehnt an den Lehrplan Englisch

Klasse 1/2	Klasse 3/4
<p><u>Bewertungskriterien im Fach Englisch Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder entnehmen Äußerungen und Texten relevante Informationen. - Sie verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen mit sehr einfachen sprachlichen Mitteln und unter Zuhilfenahme von Mimik und Gestik. - Sie teilen sich in vertrauten Situationen mit geübten Sätzen und Wendungen mit. - Sie erkennen einzelne Wörter im Schriftbild wieder und ordnen ihnen die entsprechende Bedeutung zu. - Sie schreiben lautlich bereits gesicherte Wörter und einfache Wendungen ab. - Sie geben die Bedeutung bekannter Wörter auf Deutsch an andere weiter. <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder kennen Verhaltensweisen in Begegnungssituationen. <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder sprechen verständlich. - Sie erkennen und imitieren Klangmuster. - Sie folgen dem einsprachigen Unterrichtsgespräch. - Sie machen Aussagen über sich selbst und beschreiben. - Sie bilden sehr einfache Sätze. - Sie schreiben nach Vorlage richtig. <p><u>Methoden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder nutzen Gestik und Mimik. - Sie erschließen Wörter aus dem Zusammenhang. - Sie nutzen unterschiedliche Behaltungsstrategien. - Sie nutzen Medien. - Sie aktivieren ihr Weltwissen. 	<p><u>Bewertungskriterien im Fach Englisch Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder verstehen Äußerungen und Texte und entnehmen Detailinformationen. - Sie verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen über vertraute Themen. - Sie teilen sich nach Vorbereitung mit formalhaften zunehmend auch selbstständig konstruierten einfachen Texten zusammenhängend mit. - Sie verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen einfachen kurzen Texten relevante Informationen - Sie schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte. - Sie geben Informationen aus einfachen Texten sinngemäß auf Deutsch an andere weiter. <p><u>Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder bewältigen Begegnungssituationen bei bekannten und fremden Leuten. - Sie formulieren Glückwünsche. - Sie nehmen mit Hilfe Kontakt zu englischsprachigen Personen auf. <p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder sprechen Wörter zunehmend korrekt aus. - Sie übertragen Klangmuster. - Sie beteiligen sich immer mehr an Unterrichtsgesprächen. - Sie treffen Aussagen zu Gegenständen, Eigenschaften, Befindlichkeiten und Handlungen. - Sie bilden mit wenigen einfachen grammatikalischen Strukturen und Mustern einfache Sätze. - Sie schreiben Texte und Sätze nach Vorlage richtig. - Sie geben kurze Wörter phonetisch einigermaßen korrekt wieder. - Sie wenden Laute /Buchstaben und

<ul style="list-style-type: none"> - Sie nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen. <p>Die Leistungen im Fach Englisch werden gemessen anhand von</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungen im Unterrichtsgespräch (mündliche Mitarbeit) - der Bearbeitung schriftlicher Aufgaben im Unterricht 	<p>Buchstabenfolgen/Rechtschreibmuster an.</p> <p><u>Methoden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Kinder nutzen Gestik und Mimik. - Sie erschließen Aussagen aus dem Zusammenhang. - Sie nutzen Notizen, Bilder und andere Hilfsmittel als Gedächtnisstütze. - Sie überarbeiten Texte. - Sie dokumentieren Lernfortschritte. - Sie verwenden Medien zur Selbstkontrolle. - Sie vergleichen sprachliche Phänomene. - Sie experimentieren mit Sprache. <p>Die Leistungen im Fach Englisch werden gemessen anhand von</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungen im Unterrichtsgespräch (mündliche Mitarbeit) - der Bearbeitung schriftlicher Aufgaben im Unterricht - kurze schriftlichen Lernzielkontrollen (LZK) zu ausgewählten Themen <p>Hinweise zur Bewertung der Lernzielkontrollen siehe S. 2</p>
--	--